



Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy w Żywcu
im. Marii Grzegorzewskiej

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu**

2021/2022

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu w dniu 16.09.2021 r.**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 1646);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2018 poz. 1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut SOSW w Żywcu.

WPROWADZENIE:

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidacja czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program zakłada, że wychowanie młodego człowieka będzie miało miejsce w każdym momencie edukacji: w czasie lekcji przedmiotowych, godzin z wychowawcą, zajęć pozalekcyjnych, uroczystości i imprez szkolnych m. in.: wycieczek, apeli, konkursów oraz wyjazdów a także podczas codziennych kontaktów nauczyciel – uczeń.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły jest wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest zatem, aby obie strony współdziałały i wspierały się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka.

Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Żywcu** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Żywcu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze

fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- aktualnego wyniku diagnozy zachowań problemowych i potrzeb uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego,
- kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz **zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym**. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Program daje możliwość dostosowania treści do możliwości psychofizycznych uczniów. Nauczyciel po diagnozie potrzeb uczniów własnej klasy na dany rok szkolny dostosowuje treści programu i uwzględnia je w klasowym programie wychowawczo - profilaktycznym.

Program wychowawczo - profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, musi ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły i zachodzącymi zjawiskami społecznymi.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, gdzie odbywa się kształtowanie jego osobowości, tworzenie nawyków, budzenie zainteresowań. Szkoła powinna współuczestniczyć w tym procesie. Powinna rozwijać takie postawy i zainteresowania, aby dzieci i młodzież potrafili dokonywać właściwych wyborów życiowych, rozumieć sens wszelkich norm, zakazów i nakazów, które stoją na straży prawdziwej wolności.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka mają jednak rodzice, rola szkoły jest drugoplanowa. Wychowanie będzie skuteczne pod warunkiem, że opiera się na **współdziałaniu nauczycieli i rodziców**. Dlatego bardzo ważnym elementem jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły i ich współpraca z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi placówki.

Pragniemy stworzyć szkołę:

- bezpieczną i przyjazną dla ucznia
- kierującą się przyjętymi wartościami
- otwartą na zmiany
- eksplorującą i innowacyjną
- kształcącą kompetencje zawodowe pozwalające odnaleźć się na rynku pracy
- z szeroką ofertą terapii skierowanych do ucznia z wieloraką niepełnosprawnością, autyzmem, Zespołem Aspergera
- wspierającą, otwartą na współpracę i potrzeby społeczności lokalnej

Wartości, którymi się kierujemy:

- poszanowanie tradycji własnego narodu i innych kultur i narodów
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, tolerancja
- ciekawość poznawcza
- poczucie własnej wartości
- odpowiedzialność, przedsiębiorczość, współpraca
- samodzielność, bezpieczeństwo, uczciwość.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

- jest samodzielny na miarę swoich możliwości psychofizycznych
- prawidłowo funkcjonuje w środowisku rodzinnym, ośrodkowym, społecznym
- potrafi współdziałać w grupie, współpracuje z innymi wychowankami
- prezentuje postawę szacunku dla własnego regionu, Ojczyzny, zwyczajów, tradycji, symboli narodowych i religijnych oraz obyczajów i symboliki Ośrodka
- stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się
- zna i potrafi zastosować się do obowiązujących norm społecznych
- odróżnia dobro od zła w oparciu o ogólnie przyjęty system wartości
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania się
- respektuje przepisy bezpieczeństwa, unika zagrożeń i potrafi przeciwstawić się negatywnym wpływom środowiska
- stosuje w życiu codziennym zachowania przyjazne środowisku, prowadzi higieniczny tryb życia
- dba o zdrowie

- jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, potrafi dostrzec i nieść pomoc potrzebującym
- właściwie reaguje na pojawiające się problemy, wie gdzie szukać pomocy
- jest odpowiedzialny, przewiduje konsekwencje swojego postępowania
- troszczy się o dobre imię swojej rodziny, rozumie pełnioną w niej rolę i docenia jej wartość
- jest tolerancyjny i ze zrozumieniem traktuje różnice między ludźmi wynikające z ich uzdolnień i możliwości
- zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie.

Dążeniem Specjalnego Ośrodka szkolno-Wychowawczego w Żywcu jest przygotowanie uczniów do optymalnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji.

III. CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą realizowane zgodnie z obowiązującymi kierunkami polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Cel główny - wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszym ośrodku ma na celu głównie osiągnięcie przez każdego ucznia pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych

- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe :

1. Rozwijanie poczucia godności ludzkiej – kultury osobistej, otwartości, wrażliwości: uznanie życia ludzkiego za najwyższą wartość, poszanowanie godności osobistej.
2. Wzmacnianie motywacji do nauki i skuteczności kształcenia.
3. Kształtowanie postaw prospołecznych, prorodzinnych i prozdrowotnych.
4. Tworzenie kultury pozytywnych wzorów – rozpoznawanie wartości moralnych, dokonywanie wyborów, ćwiczenie zachowań asertywnych, właściwa hierarchizacja wartości.
5. Rozwijanie patriotyzmu.
6. Kształtowanie umiejętności budowania więzi międzyludzkich (szacunku, empatii, współpracy): kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem, umiejętności współpracy w zespołach klasowych.
7. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia głównie poprzez: podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska, organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia, wyrabianie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami.
8. Preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

9. Zdobywanie wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz nabywanie umiejętności przeciwdziałania pojawiającym się zagrożeniom.
10. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach oraz kształtowanie właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy, nauczyciele

- realizują program wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa oraz akceptację ucznia w klasie i szkole
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19
- dążą do integracji zespołu klasowego
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, ujawnionych nałogów
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- stawiają uczniom wymagania na miarę ich możliwości
- kształcą i wychowują uczniów w duch patriotyzmu

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły
- współpracują z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi
- są gotowi wspierać uczniów w ich kłopotach osobistych , są gotowi poświęcać uczniom swój czas i uwagę.

Wychowawcy grup internatowych

- otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego wychowanka
- utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązanie problemów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19
- współpracują z nauczycielami, psychologiem i pedagogiem szkolnym
- kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez wychowanków
- pomagają w organizacji i biorą udział w życiu kulturalnym Ośrodka.

Psycholog, pedagog

- wspierają nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- diagnozują sytuacje wychowawcze w placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych
- prowadzą działania diagnostyczne uczniów, ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, a także wspierają ich mocne strony,
- nadzorują przebieg edukacji, dostosowanie form i metod pracy do psychofizycznych możliwości uczniów
- wspierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów
- prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych
- prowadzą poradnictwo dla rodziców, udzielają porad ułatwiających rozwiązywanie trudności wychowawczych w rodzinach i życiu szkolnym
- prowadzą zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym, terapeutycznym, korekcyjno - kompensacyjnym i szkoleniowym
- prowadzą działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej
- dokonują bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole oraz systematycznie przekazują informacje na ten temat Radzie Pedagogicznej
- kontrolują spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego, utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas.

Rodzice

- nawiązują kontakt ze szkołą i szeroko rozumianym środowiskiem dziecka
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze
- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, sytuacji ryzykownych, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im
- stanowią wzór osobowy – model dla dziecka i dbają o dobry kontakt z dzieckiem
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, przedstawiają raz do roku opinie na temat wychowania i profilaktyki prowadzonej w szkole (ankiety)
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i psychologa szkolnego
- współpracują na bieżąco z wychowawcami klas i nauczycielami
- informują na bieżąco wychowawców o problemach dziecka-ucznia w szkole
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pielęgniarka

- bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień,
- przeprowadza profilaktyczne badania bilansowe,
- pomaga przy realizacji programów zdrowotnych.

V. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH 2021/2022

Kalendarz świąt i uroczystości na dany rok szkolny stanowi Załącznik nr 1 do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

VI. Programy realizowane z zakresu profilaktyki w roku szkolnym 2021/2022.

- Wojewódzka akcja informacyjno-edukacyjna pt. „Wirusoochrona” klasy I-III Szkoły Podstawowej.
- Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej – program rekomendowany przez Ministerstwo Zdrowia – Szkoła Podstawowa.
- „Bieg po zdrowie” – Szkoła Podstawowa.
- ARS, czyli jak dbać o miłość – Szkoła Branżowa.
- „Z kulturą mi do twarzy” – Ogólnopolski Projekt Edukacyjny.
- „Emocja” – Międzynarodowy Projekt Edukacyjny.

W związku z sytuacją pandemiczną i zagrożeniem zachorowaniem na COVID 19 nacisk kładziony będzie również na przypominanie uczniom o zasadach bezpieczeństwa i zachowywania reżimu sanitarnego, a także dostarczanie rzetelnej wiedzy dotyczącej powszechnych szczepień.

VII. SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI

SFERA	ZADANIA OŚRODKA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	<p>1. Zasady dbałości o zdrowie własnych i innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy odpowiedzialności o zdrowie własne i innych, • Choroby wirusowe człowieka ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki (COVID-19, AIDS, WZW A, B i C) • Wdrażanie do dbałości o higienę osobistą ze szczególnym uwzględnieniem problemów wieku dojrzewania • Utrwalanie nawyku codziennej pielęgnacji ciała • Uświadamianie korzystnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka • Utrwalanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się • Kształtowanie świadomości własnego ciała • Uświadomienie zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej • Zwrócenie uwagi na choroby charakterystyczne dla wieku dojrzewania i cywilizacyjne zagrażające zdrowiu i życiu (np. anoreksja, bulimia, otyłość), • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających życiu • Ukazywanie sytuacji i zachowań niebezpiecznych, ryzykownych i ich możliwych konsekwencjach • Rozwijanie umiejętności informowania o wypadku służbom ratowniczym • Utrwalanie znajomości numerów alarmowych 	rodzice/opiekunowie wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi pielęgniarka pedagog/psycholog pracownicy niepedagogiczni

	<p>Aranżowanie cyklu spotkań w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">• świadomości własnego ciała i zachodzących w nim zmian, - dojrzewania i etapów rozwoju człowieka• umiejętności rozróżniania miłości od zauroczenia oraz odróżniania - potrzeby miłości i akceptacji od zainteresowania seksualnego• chorób przenoszonych drogą płciową i ich konsekwencji• reagowania na „Zły dotyk” <p>2. Promocja zdrowego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości• Zachęcanie do aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego; ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki• Uświadomienie wpływu spożywanych pokarmów na zdrowie, samopoczucie i wygląd człowieka, zwrócenie uwagi na pełnowartościowe produkty, wskazywanie produktów potrzebnych do przyrządzenia zdrowego posiłku;• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
--	--	------------------------------------

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań• Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują• Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością• Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności• Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości• Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron• Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu• Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; Realizowanie treści programów zdrowotnych, w tym programów ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży (MEN, ORE, i in.)• Realizowanie programów zdrowotnych, projektów autorskich, kampanii społecznych | |
|--|---|--|

- Organizowanie wybranych imprez szkolnych w powiązaniu z tematyką zdrowotną
- Organizowanie akcji promujących zdrowie
- Przeciwdziałanie depresji

Realizowanie zajęć warsztatowych z zakresu:

- dbania o własne zdrowie: fizyczne, psychiczne, duchowe
- racjonalnego planowania dnia
- planowania wypoczynku (czynnego i biernego)
- umiejętnego korzystania ze środków audiowizualnych, z cyberprzestrzeni
- zasad właściwego odżywiania
- zasad higieny osobistej

3. Zdrowe spędzanie czasu wolnego.

- Rozwijanie i doskonalenie umiejętności spędzania czasu wolnego
- Ukazywanie różnych sposobów spędzania czasu wolnego w sposób atrakcyjny
Propagowanie aktywności fizycznej, kulturalnej, społecznej
- Zachęcanie do aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego

wychowawcy,
nauczyciele pedagog,
psycholog higienistka,
inni specjaliści

	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w akcjach na rzecz ochrony środowiska (np. akcja „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, zbieranie makulatury, zużytych baterii, akcja oszczędzania energii elektrycznej i wody) 	
<p style="text-align: center;">RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH.</p>	<p>1. Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej • Wypracowanie rytuału powitania i rozpoczynania zajęć w klasie; Wskazywanie na korzyści wynikające z przynależności do pozytywnej grupy • Realizacja wybranej tematyki z programów rekomendowanych, autorskich dostosowanych do wieku uczniów i ich możliwości psychofizycznych; Zabawy interakcyjne, wycieczki integracyjne, organizacja imprez klasowych, szkolnych • Rozwijanie działań wolontarystycznych, pozytywnych, prawdziwych wartości, przekonań i oczekiwań (integracja “w i na zewnątrz”– otwartość na środowisko lokalne) 	<p>wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi pedagog/psycholog pracownicy niepedagogiczni</p>

	<p>2. Komunikacja i umiejętności interpersonalne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Kształtowanie umiejętności inicjowania i podtrzymania pozytywnych relacji z innymi ludźmi; • Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • Nauka rozpoznawania i nazywania uczuć własnych i uczuć innych, rozumienie i wyrażanie uczuć pojawiających się w sytuacjach trudnych, rola emocji - wykorzystanie scenek dramatycznych, pogadanek, historyjek, bajek terapeutycznych • Nauka radzenia sobie z trudnymi uczuciami, takimi jak smutek, złość, gniew, wstyd, zazdrość • Trening umiejętności wyrażania uczuć, poglądów, postaw i życzeń w sposób bezpośredni i stanowczy, szanując opinie i prawa innych osób • Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości; Zapobieganie zachowaniom agresywnym i dyskryminacyjnym (przy użyciu technik dramatycznych, zabaw terapeutycznych, bajek, innych aktywnych metod pracy z grupą) 	<p>rodzice/opiekunowie wychowawcy klas pedagog/psycholog pracownicy niepedagogiczni</p>
--	--	---

	<p>3. Kształtowanie bezpiecznego i przyjaznego klimatu w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole (podział sfer dla uczniów, zajęcia integracyjne, wolontariusze na terenie szkoły, akcje społeczne, działania na rzecz innych potrzebujących, podmiotowe traktowanie uczniów (np. “Zaświeć się na niebiesko”, “Dzień kolorowej skarpetki – załóż dwie różne skarpetki na Światowy Dzień Zespołu Downa”, itp.) • Konsekwentne postępowanie, dyscyplina, dobre zarządzanie klasą, poszanowanie praw, wartości, autorytetów społecznych • Zwiększanie świadomości uczniów na temat dyskryminacji (przejawy- skutki) • Organizowanie zajęć przeciw dyskryminacji oraz happeningów (np. Światowy Dzień Tolerancji, Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych) <p>4. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju ⑩ Nauka przestrzegania norm, reguł i zasad obowiązujących w grupie klasowej, szkole ⑩ Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; uczenie zasad samorządności i demokracji ⑩ Kształtowanie u uczniów poszanowania praw, wartości i autorytetów społecznych 	<p>dyrektor, wicedyrektor, kierownik internatu, rodzice/opiekunowie wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi pedagog/psycholog przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą</p> <p>dyrektor, wicedyrektor rodzice/opiekunowie wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi pedagog/psycholog przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zapoznanie uczniów z zachowaniami akceptowanymi: w szkole na lekcji, podczas przerwy, podczas uroczystości szkolnych, w domu, w miejscach publicznych, w miejscach kultury ⑩ Modelowanie zachowania uczniów poprzez wdrażanie podstawowych form okazywania szacunku ⑩ Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi, dbania o cudze i własne rzeczy ⑩ Udział w akcjach i kampaniach społecznych (np. "AUTYZM- zaświeć się na niebiesko", „Tydzień Życzliwości”, „ Cała Polska Czyta Dzieciom”, „Góra Grosza”, „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”, Zbieramy zakrętki) ⑩ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów ⑩ Rozwijanie działań wolontarystycznych, pozytywnych, prawdziwych wartości, przekonań i oczekiwań. 	
<p>KULTURA– wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Rozbudzanie oraz utrwalanie szacunku dla tradycji i kultury:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze • Uczenie poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym 	<p>dyrektor, wicedyrektor, kierownik internatu, rodzice/opiekunowie, wychowawcy klas, wychowawcy internatu, nauczyciele przedmiotowi,</p>

	<p>3. Uświadamianie wartości, wzorów i norm:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła• Utrwalanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam)• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji• Ukierunkowanie na wartości i wdrażanie do stosowania w życiu codziennym powszechnie przyjętych zasad moralno-etycznych• Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia• Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań• Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji	<p>rodzice/opiekunowie wychowawcy klas, wychowawcy w internacie, nauczyciele przedmiotowi pedagog/psycholog pracownicy niepedagogiczni</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania • Kształtowanie świadomości osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw • Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych • Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii 	
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>1. Wzmacnianie umiejętności bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z policjantami na temat bezpiecznych zachowań Prezentacje multimedialne, spoty kampanii na temat bezpieczeństwa • Konkursy na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza szkoła • Uczenie dzieci i młodzieży zachowania bezpiecznego dystansu do osób przypadkowo poznanych na ulicy • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i zapobiegania sytuacjom problemowym • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz minimalizowania ich negatywnych skutków <p>2. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły:</p>	<p>dyrektor, wicedyrektor rodzice/opiekunowie wychowawcy klas nauczyciele przedmiotowi policjant, strażak lekarz, ratownik medyczny higienistka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymanie bezpiecznych warunków przebywania dzieci i młodzieży w szkole • Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, Regulaminem zachowania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, procedurami szkolnymi i in. • Wzmacnianie dyżurów pełnionych przez nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem miejsc uznanych przez uczniów i nauczycieli za szczególnie niebezpieczne • Zapoznanie z sygnałami alarmowymi oraz drogą ewakuacyjną na terenie szkoły Utrwalanie znajomości numerów alarmowych • Dostarczanie uczniom wiedzy na temat koronawirusa Covid-19 i sposobów ochrony przed zakażeniem • Poznanie podstawowych zasad udzielania pomocy przedlekarskiej; Systematyczne diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i wczesne rozpoznanie zagrożeń • Współpraca z instytucjami odpowiedzialnymi za wspieranie szkoły w zapewnieniu bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie i życie własne oraz innych osób • Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców <p>3. Kierowanie klasą– zapewnienie dyscypliny w klasie i szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie warunków umożliwiających uczenie się w klasie i w szkole Motywowanie uczniów do budowania sprzyjającej atmosfery uczenia się, zdobywania wiedzy i rozwijania własnych zainteresowań 	<p>dyrektor, wicedyrektor, kierownik, wychowawcy świetlicy, wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie jasnych reguł zachowania w klasie • Zawieranie kontraktów– umów w przypadku braku respektowania praw, ustalonych zasad • Konstruktywna konfrontacja jako sposób radzenia sobie z trudnymi zachowaniami uczniów • Uczenie brania odpowiedzialności za własne zachowanie (w tym bezpieczeństwo młodzieży w świetle prawa- odpowiedzialność karna za przejawy demoralizacji i czyny karalne) • Opisanie i przyporządkowanie do niewłaściwych zachowań odpowiednich konsekwencji • Realizacja wewnątrzszkolnego systemu kar i nagród za określone zachowania Rozwijanie działań interwencyjnych w grupach ryzyka (konsekwentne stosowanie procedur szkolnych– pomoc w sytuacjach kryzysowych) • Dbanie o konsekwentne postępowanie, dyscyplinę, dobre zarządzanie klasą, poszanowanie praw, wartości, autorytetów społecznych • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego <p>4. Eliminowanie przejawów agresji i przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów 	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły; Budowanie atmosfery wsparcia, otwartości i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi • Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym • Organizowanie zajęć, warsztatów i spotkań profilaktycznych nt. zjawiska agresji i przemocy oraz sposobów radzenia sobie z nią z wykorzystaniem elementów socjoterapii, metod aktywnych, twórczego myślenia, pedagogiki zabawy, arteterapii, dramy, historyjek i metafory (zwrócenie uwagi na rodzaje przemocy: fizyczna, psychiczna– emocjonalna, zaniedbanie, cyberprzemoc, zjawisko cyberbullyingu - mobbingu elektronicznego, bullingu, stalkingu) • Uczenie umiejętności społecznych tj. pozytywne przystosowanie, wzmacnianie norm i wartości, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, podejmowanie decyzji, rozwijanie samoświadomości, asertywność, samokontrola • Prowadzenie zajęć na temat zachowań ryzykownych i odpowiedzialności karnej (w tym: spotkania ze specjalistami) • Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów i ich rodzin 	<p>dyrektor, wicedyrektor, kierownik internatu, Wychowawcy, wychowawcy w internacie, nauczyciele pedagog psycholog, Policja</p>
--	--	---

5. Zdobywanie wiedzy na temat sposobów rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych:

- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu– podstawy negocjacji i mediacji
- Zapoznanie uczniów z mechanizmami stresu i radzenia sobie z nim (zdrowie psychiczne)
- Uczucie sposobów rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji
- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania
- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
- Kształtowanie pozytywnego myślenia i dobrej relacji z drugim człowiekiem; Pokazywanie uczniom możliwości szukania pomocy i wsparcia - „Kto może nam pomóc?”

6. Wskazanie na umiejętne korzystanie z cyberprzestrzeni – uzależnienie od komputera, Internetu i telefonów komórkowych, w tym zagadnienie Cyberprzemocy.

- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych

wychowawcy
nauczyciele pedagog
psycholog

wychowawcy
nauczyciele pedagog
psycholog

- Promowanie zachowań prozdrowotnych w miejsce ulegania nadmiernemu korzystaniu z komputera i Internetu
- Uczenie rozpoznawania kolejnych kroków uzależnienia od Internetu, objawów nadmiernego korzystania objawiających się w zachowaniu i funkcjonowaniu człowieka (symptomy uzależnienia)
- Wskazanie na korzyści i szkody związane z korzystaniem z Internetu (uwrażliwienie na zjawisko cyberbullyingu - mobbingu elektronicznego, bullingu, stalkingu)
- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci
- Kształtowanie umiejętności kreatywnego planowania czasu wolnego
- Realizacja treści rekomendowanych, autorskich programów profilaktycznych przeciwdziałających różnym uzależnieniom
- określenie zasad korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły
- bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno komunikacyjnych

7. Przeciwdziałanie uzależnieniom:

wychowawcy,
nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie i upowszechnienie działań informacyjno-edukacyjnych mających na celu podniesienie wśród młodzieży poziomu wiedzy o zagrożeniach wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych oraz zachowań ryzykownych • Zapoznanie uczniów ze skutkami palenia tytoniu, picia alkoholu i zażywania narkotyków, nadmiernego zażywania leków bez recepty oraz innych środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy • Poznanie przyczyn sięgania po używki, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych • Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu różnych używek na życie i zdrowie człowieka • Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość • Uświadomienie uczniom odpowiedzialności karnej za palenie papierosów i picie alkoholu w miejscach publicznych (spotkania ze specjalistami – Policja, Straż Miejska) • Organizowanie konkursów o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej, przeciw narkotykom i dopalaczom 	<p>pedagog/psycholog higienistka, inni specjaliści</p>

<p>WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.</p>	<p>1. Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły i włączenie do działań wspierających rozwój dziecka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie lub kształtowanie kompetencji wychowawczych rodziców, w tym umiejętności rozmowy z dzieckiem na trudne tematy (wspierania rozwoju dziecka, zaburzeń zachowania, uzależnień, dojrzewania, seksualności, zaburzeń odżywiania) • Organizowanie zajęć dla chętnych rodziców podnoszących ich kompetencje wychowawcze, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów- jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, zachęcanie do sprawowania kochającej kontroli nad dzieckiem, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych • Pomoc rodzicom w budowaniu zaufania, harmonijnym rozwoju i przezwyciężaniu trudności dzieci • Pedagogizacja w zakresie zdiagnozowanych potrzeb rodziców, organizacja warsztatów, konsultacji i spotkań z rodzicami • Szkolenia i kampanie profilaktyczne dla rodziców uczniów z zakresu bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałania uzależnieniom (działania informacyjne i edukacyjne) • Budowanie przyjaznego klimatu w szkole i atmosfery sprzyjającej dialogowi na linii nauczyciele-rodzice • Współuczestniczenie w życiu szkoły, udział rodziców w ważnych wydarzeniach szkolnych, imprezach, uroczystościach, wycieczkach 	<p>dyrektor, wicedyrektor, kierownik internatu, wychowawcy, wychowawcy w internacie, pedagog/psycholog, pielęgniarka szkolna</p>
---------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo profilaktycznego szkoły (ankiety ewaluacyjne)• Włączenie rodziców w rozwiązywanie konfliktów: uczeń- uczeń, uczeń-nauczyciel oraz ścisła współpraca z rodzicami uczniów wymagających zwiększonego wsparcia w zakresie indywidualnych trudności – osobistych lub edukacyjnych (KONTRAKTY, udział w spotkaniach z pedagogiem/psychologiem, wychowawcą)• Zapoznanie rodziców z założeniami programu wychowawczo – profilaktycznego Ośrodka	
--	---	--

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja przeprowadzona zostanie po roku realizowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Ewaluacja ma na celu stwierdzenie, czy pod wpływem zastosowanych działań osiągnięto cel - zmianę postawy wychowanka wobec danego problemu. Ewaluacji podlega cały Program. Poszczególni nauczyciele i wychowawcy dokonują i odpowiadają za ewaluację treści programowych podczas swoich zajęć z wychowankami.

Sposób realizacji ewaluacji:

- spostrzeżenia kadry pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi,
- analiza wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, kadry pedagogicznej, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców/opiekunów prawnych,
- rozmowy z wychowankami, rodzicami/opiekunami prawnymi, pracownikami Ośrodka,
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Procedury osiągnięcia celów:

Przedstawione wyżej cele i kierunki oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych realizowane będą w toku codziennych zajęć dydaktycznych i wychowawczych w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne, plany dydaktyczne i wychowawcze, a także podczas wszelkich uroczystości wynikających z ośrodkowego kalendarza imprez. Skuteczność realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zależy od integracji oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego/opiekuńczego wychowawczego oraz Ośrodka. Innym ważnym aspektem sukcesów wychowawczych jest tworzenie przez nauczycieli i wychowawców atmosfery życzliwości i zrozumienia wobec specyficznych potrzeb i możliwości wychowanków.

Osoby odpowiedzialne za opracowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

.....
.....
.....
.....
.....